

Knæk koden – kursus for 1g'ere 2015

Formål:

- At præsentere de krav, gymnasiet stiller til eleverne og give dem nogle redskaber til at klare kravene.
- At synliggøre de introduktionselementer til gymnasiet, som vi gennem de sidste år har udviklet.
- At sikre kontinuitet i introduktionen for både elever og lærere.
- At opbygge en klasserumskultur, som sikrer et godt læringsmiljø.

Uge	# lektioner	Indhold	Underviser
34	2	Fravær, planlægning af tid, ordensregler for skolen, årsplan	Studievejleder
33-34	2	IT-instruktion	Team
33-36 ¹	2	Læsescreening	Læsevejleder
35-39	4	Læsekursus (2 pr. uge)	Læsevejleder
40-41	2	Respons på screening	Læsevejleder

Modulerne 'Klasserumskultur' og 'Faglig læsning' varetages opgaverne af henholdsvis faglærere og team.

Bag princippet om uddelegering af faglig læsning ligger den idé, at lærerne har bedre mulighed for at integrere kk-undervisningen i den daglige undervisning i fagene.

Uge	# lektioner	Indhold	Underviser
33-34	2	Klasserumskultur	Team
41-43	1-2	Opfølgning/Status på klasserumskultur og trivsel.	Team

¹ Se særskilt plan

43-46	1 lektion i hver af de nævnte fag	Faglig læsning i de enkelte fag: Opfølgning på læsekursus. Hvordan læser man lektier på fornuftig vis til de enkelte fag? Hvilke spørgsmål stiller faget typisk til teksterne? (det skal gøres eksplicit, hvad det er vi gør, når vi læser i fagene)	-Naturvidenskab -2.fremmedsprog -Dansk/engelsk -Samfundsfag -matematik
51	1-2	Opsamling på klassens evaluering af grundforløbet, herunder op og nv.	Team
2-3	1 lektion i hver af de nævnte fag	Reminder om faglig læsning i de enkelte fag (opfølgning på læsekursus)	-Naturvidenskab -2.fremmedsprog -Dansk/engelsk -Samfundsfag -matematik
3	2	Orientering om valgfag	Studievejleder

IT-instruktion

Se i øvrigt "IT-intro på MG" i Lectio vedrørende introduktion af IT-redskaber (findes under *alle lærere* → *IT*)

Klasserumskultur

Materiale (4 forslag) til dette modul ligger i Lectio under *alle lærere* → *Introduktion 2015-16* Bogen *Cooperative Learning*, som skolen har flere eksemplarer af, byder også på mange gode idéer.

F.eks. kan målet være, at klassen selv formulerer spilleregler for den gode undervisning. Gruppearbejdsteknikker kan også indgå her.

Screening og læseteknik, faglig læsning

I lighed med de foregående år screenes elevernes læsefærdigheder af læsevejlederne ved starten af skoleåret. Det efterfølgende læsekursus har fokuseret på læsemetoder, lektielæsning samt forståelsesmodeller og notatteknik. Der er lavet spørgehorisonter til en del forskellige fag med inspiration fra denne.

Der følges op med faglig læsning i de forskellige fag. Undervisningen varetages af faglærerne, så indholdet passer med klassens øvrige undervisning.

I de enkelte fag introduceres eleverne til tekstlæsning i netop dette fag, en slags "dåseåbner" til fagtekster og en uddybning af forståelsesmodeller/notatteknik, som eleverne blev introduceret til i læsekurset.

Vi fastlægger en dato, hvor læsevejlederne afholder et kursus for de lærere, der varetager faglig læsning, hvor de introducerer den del af kurset, som de selv står for. Formålet er at præsentere

den terminologi og de teknikker, som læsevejlederne anvender, således at lærerne kan arbejde videre med det i de enkelte fag.

Derefter udarbejdes i faggrupperne det materiale, som skal bruges til faglig læsning (2 x 1 lekt) i de enkelte fag. Der er mere inspiration i lectio-mappen *Faglig læsning* (brug stien *alle lærere* → *Introduktion 2016-16* → *Knæk Koden* → *Faglig læsning*)

Evalueringsamtaler

Det er teamets opgave at afholde jævnlige evalueringssamtaler med klassen, bl.a. med temaerne klasserumskultur, koordinering af skriftlige opgaver, progression.

Gennemførelse af trivselsundersøgelse og efterfølgende evalueringssamtale om trivselsundersøgelsen er der endnu ikke sat dato på, men det forventes gennemført i starten af 2016.