



Klasserums – Cases

Udgangspunkt for at gå i gymnasiet:

- At I skal lære noget fagligt
- At I skal lære at lære
- At I skal blive bevidste om jeres egen læringsproces
- At I skal blive bevidste om, hvilke faktorer der fremmer/hæmmer jeres læringsproces
- At I skal udvikle andre kompetencer end de faglige (sociale eksempelvis)

Formålet bliver altså:

- At vi bliver enige om nogle retningslinjer for adfærden i klasserummet

Organisering:

- Gruppearbejde
- Fremlæggelse
- Plenum

Arbejdsopgave i grupper:

- Der vælges en ordstyrer, en referent og en der fremlægger gruppens synspunkter
- Gruppens overvejelser afleveres efter fremlæggelse
- Spørgsmål (noter stikord/overvejelser ned til de enkelte spørgsmål)
 - 1) Hvad forstår gruppen ved den gode elev?
 - 2) Hvad forstår gruppen ved den gode lærer?
 - 3) Hvilke faktorer fremmer/blokerer for at undervisningen bliver udbytterig? Altså: Hvad er en god undervisningstime? Der kan være forskellige opfattelser i gruppen.
 - 4) Hvilke forventninger kan I stille til hinanden i klassen? Brug case-historierne på næste side til at diskutere dette. (min. to cases)
 - 5) Gruppen udarbejder et "værdisæt" der skal gælde for klassen og diskuterer, hvad der skal gøres, når nogle ikke overholde disse regler. For eksempel: hvis der skal arbejdes i grupper og enkelte gruppedlemmer ikke har læst/medbragt materiale? (meget vigtigt at få skrevet ned)



Diskuter i gruppen hvilke konsekvenser nedenstående scenarier kunne have for undervisningen og for samværet i klassen og på skolen. Skriv et par stikord ned til hver case, I taler om, så I kan bidrage til den fælles opsamling bagefter.

Case 1

Med hvilke begrundelser synes du, at det er i orden at forlade undervisningen?
Hvilke konsekvenser bør det have, hvis det bliver misbrugt?

Case 2

Klassen har haft gruppearbejde. Resultatet skal fremlægges den følgende time. Den eneste, som har gruppens arbejde skrevet ned, er blevet syg. Hvad lærer I af det?

Case 3

Under et gruppearbejde er der kun én elev, der har arbejdet med opgaven. Hvad føler den elev?
Hvor meget lærer de andre?

Case 4

Du har været syg/fraværende fra undervisningen og har derfor ikke hørt, hvilken lektie der er givet for til næste gang. Hvad gør du?

Case 5

Læreren er ved at svare på en elevs spørgsmål. Nogle andre elever begynder at småsnakke om noget andet. Hvad bør læreren gøre?

Case 6

Undervisningen i 5.-6. lektion er blevet aflyst. I skal vente på 7. lektion. Hvordan udnytter I bedst tiden?

Case 7

Timen er startet. Der er krydset af og alle har fundet materialerne frem. Ind vader Sofus, siger "god morgen" og skal af med jakken inden han sætter sig. 5 minutter senere kommer Claudia som vil sidde ovre ved vinduet som hun plejer. Imens checker Anders Lige sin mobil-tlf for beskeder. Hvordan er koncentrationen?

Case 8

Du skal aflevere en skriftlig opgave til din lærer. Læreren har afsat tid i weekenden til at rette opgaverne. Du har ikke fået lavet opgaven. Hvilke konsekvenser kan det have for læreren? Hvilke konsekvenser kan det have for dig?

Case 9

I er sat til at lave gruppearbejde. Din gruppe finder en god plads i sofaerne. Hyggesludder breder sig. Hvad bør læreren gøre efter jeres mening?

Case 10

Du står i kø i kantinen. Foran står en pige, du ikke kender, som pludselig bliver omringet af et par veninder, som på den måde får sneget sig ind i køen. Hvad vil du sige til dem?