

Overordnede mål for stx og hf

Målet med både stx og hf er at udbyde studieforberedende og almindannende ungdomsuddannelser af høj kvalitet.

Særlige strategiske mål for Middelfart Gymnasium og HF 2015-18

Uddannelseskvalitet <i>Målet er at bidrage til, at hver enkelt elev udvikler sine faglige og personlige evner mest muligt så at eleverne efter endt eksamen er blevet til kreative, selvstændige, engagerede og kritiske studenter, som har lyst til at lære og videreudvikle sig.</i>	Eksternt samarbejde <i>Målet er via stærke samarbejdsrelationer uden for skolen at øge omverdens kendskab til gymnasiet og øge elevernes kendskab til uddannelsesmuligheder efter eksamen. Endelig skal samarbejdet også stimulere eleverne til at involvere sig som samfundsborgere.</i>	Rammerne <i>Målet er, at elevernes læring og medarbejdernes udøvelse af deres job kan foregå i trygge, sikre og stimulerende rammer.</i>
1: Fra undervisning til læring <i>Målet er, at læring er i centrum for alle faglige aktiviteter på skolen, således at alle lærere tilrettelægger deres arbejde med eleverne med henblik på at den enkelte elev udvikler sig mest muligt.</i> Indsatser og indikatorer →	1: Fra grundskolen til gymnasiet <i>Målet er, at alle unge i Middelfart kommune, som har lysten og evnerne dertil, optages på MG. Elever og forældre oplever ved overgangen fra grundskolen til MG, at de har realistiske forventninger til kravene og støttemuligheder på stx og hf.</i> Indsatser og indikatorer →	1: Trivsel og medindflydelse <i>Målet er, at både medarbejdere og elever oplever, at der er et passende niveau af støtte, tillid og udfordring til at de kan udvikle sig optimalt.</i> Indsatser og indikatorer →
2: Tilrettelæggelse af uddannelserne <i>Målet er, at eleverne oplever en stærk sammenhæng i uddannelsens elementer (fag, forløb, projekter mv) og at de har mulighed for at planlægge deres skolearbejde bedst muligt.</i> Indsatser og indikatorer →	2: Til videregående uddannelse <i>Målet er, at eleverne bevarer – og gerne udbygger – lysten til at lære og at en stigende andel efter endt eksamen søger optagelse på videregående uddannelser.</i> Indsatser og indikatorer →	2: Fysiske rammer <i>Målet er, at skolens fysiske rammer er indrettet, så de bedst muligt fremmer læring, samarbejde, effektivitet og sikkerhed.</i> Indsatser og indikatorer →
3: Elevernes aktive indsats <i>Målet er at øge elevernes aktive indsats i undervisningen med henblik på udvikling af selvstændighed og kritisk sans.</i> Indsatser og indikatorer →	3: Medborgerskab <i>Målet er, at flere elever involverer sig i frivillige aktiviteter på skolen og i samfundet. Især er det målet at højne elevernes bevidsthed om miljø- og internationale forhold, demokrati og medborgerskab.</i> Indsatser og indikatorer →	3: Energi og bæredygtighed <i>Målet er gennem reduktion af energiforbruget og ved anvendelse af vedvarende energikilde gøre skolens bygningsdrift CO2-neutral.</i> Indsatser og indikatorer →

Indsatser	Indikatorer
<p>Fra undervisning til læring</p> <p>A: Skolen udvikler metoder for feedback til eleverne om deres udvikling – blandt andet for at stimulere elevens lyst til at lære.</p> <p>B: Ledelsen udarbejder i samarbejde med lærerne og eleverne en strategi for anvendelse af IT-læringsteknologi.</p> <p>C: Skolen udvikler et koncept for feedback fra ledelsen til den enkelte lærer (fx MUS), som giver mulighed for at drøfte hvordan læreren arbejder med læringsperspektivet i undervisningen.</p> <p>D: Skolen arbejder systematisk med at opfylde lærernes behov for udvikling af kompetencen til at arbejde med læring som perspektiv.</p> <p>E: Skolens system til udvikling af uddannelsernes kvalitet gøres synlig gennem en beskrivelse af organisering, ansvar, mål og opfølgning. Desuden indgår læringsperspektivet i alle opslag ved læreransættelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karakterniveauet målt som "løfteevnen" stiger. • Eleverne tilkendegiver i evalueringerne, at de får et passende mål af udfordring og støtte. • Lærernes tilfredshed med ledelsens feedback på undervisningen følges ifm trivselsmålinger.
<p>Tilrettelæggelse af uddannelserne</p> <p>A: Der prioriteres arbejdstid til pædagogiske dage til planlægning af sammenhæng i de flerfaglige forløb (hf) og toning af studieretningerne (stx).</p> <p>B: Skemalægningen udvikles mhp at give plads til størst mulig omlægning af elevtiden til aktiviteter med mulighed for lærerfeedback på skolen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne evaluerer det faglige samspil i uddannelse som en væsentlig styrke. • Elevtilfredsheden med planlægningen af lektier og skriftlige opgaver stiger. • Omfanget af omlagt skriftlighed stiger ift. niveauet i 2014/15 • Omfanget af "skriftligt fravær" mindskes ift. niveauet i 2014/15.
<p>Elevernes aktive indsats</p> <p>A: Eleverne selvstændighed og kreativitet stimuleres med relevante udfordringer og "benspænd" – i alle fag og i de frivillige tilbud.</p> <p>B: Eleverne støttes i at udvikle større robusthed over for udfordringer, blandt andet ved at skolen hjælper med at skabe gode netværk mellem eleverne.</p> <p>C: Alle lærerne evaluerer systematisk undervisningen sammen med eleverne med den enkelte elevs læring som fokus.</p> <p>D: Elever der på trods af relevant støtte ikke er i stand til at udvikle sig tilfredsstillende fagligt (standpunkt) og aktivitetsmæssigt (fraværsprocent, afleveringsprocent) får en relevant og konsekvent opfølgning i form af enten uddannelsesvejledning eller sanktioner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerne angiver i evalueringer, at deres klasser/elever evner at stimulere dem fagligt. • Et stigende antal elever deltager i faglige aktiviteter, der ikke direkte har med skole og lektier at gøre (konkurrencer, udvekslingsbesøg, studiekredse osv.) • Fysisk fravær og manglende skriftlige afleveringer mindskes ift. niveauet for skoleåret 2013/14.

Indsatser	Indikatorer
<p>Fra grundskolen til gymnasiet</p> <p>A: Skolens skriftlige kommunikation (på hjemmesiden, pjecer mv) om uddannelserne gennemgår en grundig revision.</p> <p>B: MG deltager med de relevante personer i vejledningsarrangementer for grundskoleelever og deres forældre.</p> <p>C: Der udvikles brobygningsforløb o.l. med grundskolerne, som kan støtte vejledningen af eleverne fra 8. klasse og frem.</p> <p>D: Der indledes et lærersamarbejde mellem MG og grundskolerne bl.a. mhp at øge vores viden om elevernes forudsætning ved afslutningen af grundskolen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnasiefrekvensen ligger i strategiperioden som minimum på niveau med optagelsen august 2014. • I evalueringen af grundforløbet udtrykker eleverne, at der er overensstemmelse mellem deres forventninger og oplevelsen af skolestarten. • Frafald i første semester, som har "forkert valg" som årsag, reduceres ift. niveauet for skoleåret 2013/14.
<p>Til videregående uddannelse</p> <p>A: Der indledes flere samarbejder med institutioner (KVU, MVU og LVU), som giver eleverne viden om videregående uddannelse. Eks. praktik, besøg, projektopgaver, talentprogrammer mv.</p> <p>B: Der oprettes en "alumne-forening" for gamle elever ved MG, så vi har adgang til gode rollemodeller i vejledningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Overgangsfrekvenserne til videregående uddannelse 2 år efter eksamen skal i 2018 som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet. • Elevernes deltagelse i konkurrencer o.l. øges ift. niveauet for skoleåret 2013/14.
<p>Medborgerskab</p> <p>A: Elevernes frivillige arbejde i politiske ungdomspartier, NGO-aktiviteter, indsamlinger, OD osv. synliggøres på skolen, fx med et årlig event med fokus på demokrati, medborgerskab og medansvar.</p> <p>B: Der etableres et katalog over eksterne kontakter mhp at elevernes viden og færdigheder anvendes i praksis uden for skolen som en del af undervisningen.</p> <p>C: Skolen samarbejder med Middelfart kommune om at sætte miljø og bæredygtig ressourceudnyttelse på den offentlige dagsorden.</p> <p>D: Eleverne inddrages i at forbedre skolens miljø- og ressourceregnskab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen af dimittender som får udstedt et "frivillighedsbevis" stiger. • Alle elever oplever kontakt ud af huset som en del af deres samlede undervisning.

Indsatser	Indikatorer
<p>Trivsel og medindflydelse</p> <p>A: Der udarbejdes en tydelig beskrivelse af hvordan arbejdsopgaver fordeles på skolen og hvordan den enkelte medarbejder kan have indflydelse på tilrettelæggelsen af sit arbejde og på skolens udvikling.</p> <p>B: Skolen gør rammerne for elevernes inddragelse tydelig gennem en systematisk beskrivelse af mulighederne for indflydelse igennem hele forløbet og gennem synliggørelse og anerkendelse af indsatser og initiativer</p> <p>C: Skolens IT-arbejdsgruppe udarbejder en strategi for kommunikation på de elektroniske medier (hjemmeside, Lectio, mail/Google).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital ligger mindst på niveau med den foregående måling. • Elevernes tilknytning til skolen vurderes som "god" i trivselsmålingerne. • Den interne kommunikation vurderes som god i den næste APV.
<p>Fysiske rammer</p> <p>I perioden gennemføres de mulige ændringer efter en kortlægning af behovene inden for:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Indretningen af lærernes rum for forberedelse og samarbejde b) Indretningen af undervisningslokalerne c) Indretningen af de øvrige undervisningsfaciliteter d) Rammerne for det teknisk- administrative personales arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernes tilfredshed med de fysiske rammer øges ift. niveauet for skoleåret 2013/14. • Medarbejdernes tilfredshed med de fysiske rammer øges ift. niveauet for skoleåret 2013/14. • Skolens forbrug af ressourcer (el, vand, varme) reduceres ift. niveauet for skoleåret 2013/14.

Vedtaget på bestyrelsesmødet 20-3-2015